



نام درس (بلوک): بیماری های جراحی عمومی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱۲۸	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارآموزی – نظری	نام مسئول درس: دکتر مجتبی احمدی نژاد
	نوع درس:		
نام مدرسان: دکتر مجتبی احمدی نژاد-دکتر خضروی -دکتر بحری -دکتر بزرگمهر -دکتر فرهام احمدی -دکتر فرهانی خوشدانی -دکتر حاج صفرعلی -دکتر حاج مقصودی -دکتر پاک -دکتر الهی -دکتر سلطانیان -دکتر شیرزادی			
دروس پیش نیاز:			
پست الکترونیک مدرس:			

هدف کلی درس: در پایان این درس دانشجو باید بتواند (براساس فهرست مطالب):

الف- در مواجهه با هر یک از علایم و شکایات شایع و مهم:

- ۱- تعریف آن را بیان کند
- ۲- معاینات فیزیکی لازم برای رویکرد به آن را شرح دهد
- ۳- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گام های ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد .

ب- در مورد بیماری های شایع و مهم:

- ۱- تعریف ،اتیولوژی و اپیدمیولوژی را شرح دهد
- ۲- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های شایع ومهم را توضیح دهد



۳- روش های تشخیص بیماری را شرح دهد

۴- مهم ترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی در حد مورد انتظار پزشک عمومی توضیح

دهد

۵- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماری ها ، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکرد های تشخیصی یا درمانی به کار بندد.

ج-نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

اصول جراحی لارنس ۲۰۱۹

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

اصول جراحی لارنس ۲۰۱۹

مطالب مطرح شده در کلاس ها و راندها توسط اتندیک

کتاب surgical recall آخرین چاپ



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	دیس فاژی	۱	دکتر مجتبی احمدی نژاد
۲	توده های سر و گردن	۲	دکتر شیرزادی
۳	مشکلات شایع پستان : (توده، درد و ترشح)	۴	دکتر حاج مقصودی
۴	استفراغ و تهوع	۱	دکتر حاج مقصودی
۵	درد حاد و مزمن شکم	۱	دکتر فرهانی خوشدانی
۶	تورم شکم و کشاله ران	۱	دکتر شیرزادی
۷	یرقان انسدادی	۱	دکتر سلطانیان
۸	خونریزی گوارشی (فوقانی و تحتانی)	۱	دکتر بزرگمهر
۹	لنگش پا (کلادیکاسیون)	۲	دکتر بزرگمهر
۱۰	درد حاد اندام تحتانی با توجه به مشکلات عروقی	۱	دکتر بزرگمهر
۱۱	درد مزمن اندام تحتانی با توجه به مشکلات عروقی	۱	دکتر بزرگمهر
۱۲	ندول تیروئید	۲	دکتر مجتبی احمدی نژاد
۱۳	لنفادنوپاتی نواحی گردن، آگزیلا و کشاله ران	۱	دکتر شیرزادی
۱۴	پلورال افیوژن	۲	دکتر مجتبی احمدی نژاد
۱۵	اختلال دفع مدفوع	۲	دکتر بحری
۱۶	شکایت شایع آنورکتال (درد و خارش مقعد)	۲	دکتر بحری
۱۷	شوک	۲	دکتر حاج مقصودی
۱۸	سوختگی	۲	دکتر حاج مقصودی
۱۹	سرطان معده	۲	دکتر شیرزادی
۲۰	آپاندیسیت حاد	۳	دکتر حاج صفرعلی



دکتر شیرزادی	۳	بیماری های بد خیم روده بزرگ	۲۱
دکتر سلطانیان	۲	بیماری های بد خیم روده کوچک و بزرگ و آنوس	۲۲
دکتر تولابی	۲	بیماری های پپتیک معده و دوازدهه	۲۳
دکتر تولابی	۲	پانکراتیت حاد و مزمن	۲۴
دکتر سلطانیان	۲	انسداد روده	۲۵
دکتر تولابی	۲	فتق های جدار شکم و کشاله ران	۲۶
دکتر فرهانی خوشدانی	۲	بیماری های مجاری صفراوی با تاکید بر بیماری های ناشی از سنگ کیسه صفرا	۲۷
دکتر شیرزادی	۱	تومور های پانکراس با تاکید بر بیماری های بدخیم پانکراس	۲۸
دکتر الهی	۳	بیماری های بدخیم پستان	۲۹
دکتر مجتبی احمدی نژاد	۴	بیماری های خوش خیم تیروئید با تاکید بر گواتر و پر کاری تیروئید	۳۰
دکتر مجتبی احمدی نژاد	۲	بیماری های بدخیم تیروئید	۳۱
دکتر فرهانی خوشدانی	۲	توده های خوش خیم و بد خیم کبد با تاکید بر بیماری های شایع در کشور	۳۲
دکتر فرهانی خوشدانی	۱	ترومای مائور (اداره مصدوم بر اساس آموزه های ATL S)	۳۳
دکتر فرهانی خوشدانی	۱	اداره اب و الکتریت و اسید و باز در بیماران جراحی	۳۴
دکتر سلطانیان	۱	اداره بیماران جراحی قبل و بعد از عمل جراحی	۳۵
دکتر بحری	۱	خونریزی و هموستاز جراحی و اصول انتقال خون	۳۶
دکتر خسروی	۵	جراحی اطفال	۳۷
دکتر سلطانیان	۱	عفونت های جراحی	۳۸
دکتر احمدی	۱	اداره زخم ها و ترمیم زخم	۳۹
دکتر بحری	۱	رفلاکس معده به مری	۴۰
دکتر کمانگر	۱	شرح حال و معاینه بیمار جراحی مغز و اعصاب	۴۱
دکتر مالکی	۱	رویکرد (دسته بندی -یافته های CT -اورژانس ها) و اداره بیمار مبتلا به تروما های جمجمه head injury-شکستگی ها و در رفتگی های ستون فقرات	۴۲
دکتر کمانگر	۱	اداره بیمار مبتلا به تروما ی ستون فقرات	۴۳



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پزشکی نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

طرح درس روزانه آموزش تنوری

دکتر مالکی	۱	بیماری های عروقی مغز	۴۴
------------	---	----------------------	----



• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	فعالیت درون بخشی	در طول دوره	۱۰
۲	امتحان کتبی پایان بخش	در انتهای دوره انجام می شود	۵
۳	امتحان آسکی	در انتهای دوره به صورت face to face	۵
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	پر کردن منظم لاگبوک ها
۲	حضور به موقع در راندها و فعالیت های عملی
۳	مستند سازی منظم و منطبق با مریض



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	ترومای شکم	دانشجو قادر باشد : ۱- به سرعت بیمار تروما را تریاژ کند ۲- نحوه احیا بیمار اورژانس را بشناسد ۳- اپروچ تشخیصی و اداره بیمار تروما را بیاموزد ۴- مودالیت‌های تشخیصی در موارد اورژانس و غیر اورژانس را افتراق دهد ۵- تفسیر آزمایشات و پاراکلینیک بیمار تروما از غیر از تروما را تمیز دهد	کسب مهارت قضاوت بالینی در مورد بیمار ترومایی	حضور دانشجو - پرسش و پاسخ رندوم - شرکت فعال و داوطلبانه دانشجو در مبحث مطرح شده	اسلاید های آموزش
۲	بیماریهای پانکراس	دانشجو قادر باشد : ۱- آناتومی پانکراس و ارتباطات عروقی را تشخیص دهد. ۲- آشنایی با ساختار فیزیولوژی غده پانکراس و عملکرد آن در بدن ۳- آشنایی با بیماریهای شایع پانکراس . ۴- جهت شرح حال گیری هدفمند اقدام کند. ۵- معاینه بالینی مرتبط با شرح حال را انجام دهد و شناسایی عالئم بالینی مرتبط. ۶- آزمایشات اختصاصی و تصویر برداری های مرتبط با این غده را درخواست بدهد . ۷- به عالئم بالینی بیمار اپروچ مناسب داشته باشد 8- سرطانهای شایع این ارگان را با توجه به عالئم بالینی شناسایی کند	کسب مهارت مدیریت بیماری های حاد و سرطان های پانکراس	حضور دانشجو - پرسش و پاسخ رندوم - شرکت فعال و داوطلبانه دانشجو در مبحث مطرح شده	اسلاید های آموزش



۳	طحال	دانشجو قادر باشد : ۱- آناتومی ارگان را بشناسد ۲- عملکرد فیزیولوژی طحال در نظام ایمنی را تشریح کند ۳- بیماریهای شایع طحال را بشناسد ۴- اندیکاسیون جراحی طحال در بیماریها و تروما را تشخیص دهد ۵- پاراکلینیک و مودالیتته های مرتبط با تشخیص بالینی را بداند	قضاوت در مورد اندیکاسیون های عمل جراحی طحال	حضور دانشجو - پرسش و پاسخ رندوم - شرکت فعال و داوطلبانه دانشجو در مبحث مطرح شده	اسلاید و فیلم های آموزشی
۴	شوک	دانشجو قادر باشد : ۱. تعریف کلی از شوک و این وضعیت بالینی را بدهد ۲. تقسیم بندی انواع شوک را بیان کند ۳. نحوه اداره و برخورد با بیمار مبتال را بداند ۴. فیزیولوژی شوک را فراگرفته باشد ۵. افتراق موارد بحرانی شوک از سایر موارد بالینی را تشخیص دهد درمانهای خط اول را بشناسد و اقدام کند	تسلط به انواع شوک و مدیریت آن ها	حضور دانشجو - پرسش و پاسخ رندوم - شرکت فعال و داوطلبانه دانشجو در مبحث مطرح شده	اسلاید و فیلم های آموزشی
۵	بیماری های آپاندیس	دانشجو قادر باشد : ۱. علائم و نشانه های اپاندیسیت حاد را به تنهایی تا ۸۰ درصد صحت شرح دهد. ۲. شرح حال و معاینه بیمار مشکوک به اپاندیسیت حاد را به تنهایی تا ۷۰ درصد صحت انجام دهد . ۳. آزمایشات ضروری و اقدامات تصویربرداری مناسب برای تایید یا رد تشخیص را با ۲۰ درصد احتمال خطا و به تنهایی فهرست نماید ۴. نتایج آزمایشات و تصویربرداری ها را به تنهایی با ۲۰ درصد احتمال خطا تفسیر نماید ۵. تشخیص های افتراقی را به ترتیب اولویت از شایع ترین ها به	تسط به سیر بیماری و مدیریت آن	حضور دانشجو - پرسش و پاسخ رندوم - شرکت فعال و داوطلبانه دانشجو در مبحث مطرح شده	اسلاید و فیلم های آموزشی



			ناشایع ها فهرست کند . ۶. تشخیص های افتراقی که نیاز به درمان غیرجراحی دارند را از انهایی که نیاز به اقدام فوری جراحی دارند، به تنهایی با ۸۰ درصد صحت فهرست کند . ۷. روش های درمانی مناسب برای اپاندیسیت حاد را شرح دهد. ۸. عوارض بعد از عمل اپاندکتومی را به تنهایی و با ۲۰ درصد احتمال خطا شرح دهد . ۹. اپاندیسیت کمپلیکه و عارضه دار را از اپاندیسیت حاد با کمک ابزار های مناسب ازمایشگاهی و رادیولوژیک ی ، تا ۷۰ درصد صحت افتراق دهد. ۱۰. انواع بدخیمی های اپاندیس را با توجه به عالم و نشانه های متفاوت با کمک ابزار پارا کلینیک تا ۷۰ درصد صحت شرح دهد.		
--	--	--	---	--	--



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس جراحی عمومی کارآموزی	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	سوالات هر مبحث در امتحان پایان ترم	۲۰	۰,۵	۱۰
۲	عملکرد درون بخشی بر اساس logbook	۲۰	۰,۲۵	۵
۳	سوالات OSCE	۲۰	۰,۲۵	۵



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.